

Neurosciences et éducation

Type de contenu : Texte

Image fixe

Type de médiation : sans médiation

Type de support : Volume

Titre(s) : Neurosciences et éducation : pour apprendre et accompagner / Michelle Bourassa, Mylène Menot-Martin, Ruth Philion ; préface de Mireille Cifali

Auteur(s) : Bourassa, Michelle (1951-....)

Autre(s) auteur(s) : Menot-Martin, Mylène
Philion, Ruth
Cifali, Mireille (1946-....)

Mention d'édition : [2e édition revue et actualisée]

Publication : Louvain-La-Neuve : De Boeck Supérieur, DL 2021

Description matérielle : 1 vol. (632 p.-[4] p. de pl.) : illustrations en noir et en couleurs, graphiques, couverture illustrée ; 24 cm

Collection : Pédagogies en développement

ISBN : 978-2-8073-2814-3

EAN : 9782807328143

Appartient à la collection : Pédagogies en développement 1371-1598

Classification décimale Dewey : 370.15 23

Note sur la collection : L'ouvrage porte par erreur : ISSN 0777-5245 de la sous-collection "Problématiques et recherches"

Note sur les titres associés : La couverture porte en plus : "+ compléments à télécharger + vidéo "La classe inversée"

Note sur les bibliographies et les index : Bibliogr. p. [599]-611. Notes bibliographiques en bas de pages.
Index

Résumé ou extrait : Destiné aux étudiants en formation initiale à l'enseignement et aux enseignants, l'ouvrage explique de quelle manière les neurosciences peuvent éclairer l'apprentissage et soutenir l'élaboration de stratégies pédagogiques et orthopédagogiques adaptées. Dans cet ouvrage, les trois auteures, formatrices d'enseignants, conjuguent leur expertise pour examiner de quelle manière les neurosciences peuvent éclairer l'apprentissage et soutenir l'élaboration de stratégies pédagogiques et orthopédagogiques adaptées. Elles proposent des réponses ou, mieux dit, des hypothèses de travail aux questions que se posent formateurs et enseignants dans l'exercice de leur métier. À cette fin, ce livre, dont le lecteur est le héros, offre à tout moment la latitude de choisir où se rendre. Si le lecteur souhaite examiner sa pratique en posture « méta », il sera intéressé par le profil apprenant présenté dans la première partie. S'il se demande ce qu'il doit comprendre quand l'autre ne comprend pas, la deuxième partie lui offrira de nombreuses pistes. S'il cherche quelle approche privilégier en individuel ou en collectif, il lira les coins de l'intervention. S'il veut savoir comment les neurosciences aident à comprendre pourquoi certaines stratégies marchent mieux que d'autres, il lira les coins de la réflexion. Enfin, s'il se demande comment raconter le fonctionnement du cerveau à ses élèves, il choisira les coins de l'expérimentation. Ce livre s'adresse à tout enseignant qui souhaite retrouver le plaisir d'exercer ce métier impossible, comme Freud se plaisait à le qualifier. Il s'adresse aussi à tout formateur d'enseignants qui souhaite instaurer une culture enseignante fondée sur le plaisir d'apprendre à apprendre toute la vie.

Sujet - Nom commun : Neurosciences cognitives

Cerveau

Apprentissage -- Physiologie