

Accompagner la problématisation des situations professionnelles

Type de contenu : Texte

Type de médiation : sans médiation

Type de support : Volume

Titre(s) : Accompagner la problématisation des situations professionnelles : analyser ses pratiques autrement / Maela Paul

Auteur(s) : Paul, Maela (19..-....)

Publication : Louvain-la-Neuve : De Boeck supérieur, DL 2022

Description matérielle : 1 vol. (207 p.) ; 24 cm

Collection : Perspectives en éducation & formation 1373-0258

ISBN : 978-2-8073-3984-2

EAN : 9782807339842

Appartient à la collection : Perspectives en éducation et formation 1373-0258

Note sur les bibliographies et les index : Bibliogr. p. [189]-203. Notes bibliogr.en bas de pages

Résumé ou extrait : L'analyse des pratiques a déjà fait l'objet de nombreuses parutions qui ont exposé comment elle relève d'une pluralité de paradigmes, conjugue de nombreux cadres théoriques et méthodologiques. L'objectif de ce livre est de montrer comment émerge aujourd'hui une autre manière de concevoir la pratique en "mutant" : d'analyser à problématiser, d'animer à accompagner, du groupe au collectif accompagnant. Cette mutation répond à une nécessité actuelle, paradigmatique. L'ouvrage décrit ici un dispositif qui encadre une démarche d'accompagnement d'analyse réflexive et problématisante des situations professionnelles au sein d'un "collectif accompagnant". Cette perspective suppose d'ouvrir trois réflexions. La première réside dans la question de savoir pourquoi est-on aujourd'hui appelés à définir la démarche jusqu'à maintenant engagée en termes d'analyse dans le vocabulaire de la problématisation. La seconde repose sur la fonction d'animation que viendrait nuancer la posture d'accompagnement. La troisième considère qu'un groupe a ses dynamiques propres et qu'il en est autrement d'un collectif, configuration qui semble autrement adaptée pour déployer une démarche de problématisation au sein d'un collectif de pairs s'accompagnant.

Sujet - Nom commun : Analyse des pratiques (formation)

Apprentissage par problèmes

Éducation -- Philosophie

Enseignement réflexif
Psychologie de l'éducation