

Organiser la formation à partir des compétences

Type de contenu : Texte

Type de médiation : sans médiation

Type de support : Volume

Titre(s) : Organiser la formation à partir des compétences : un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur / [sous la direction de] Marianne Poumay, Jacques Tardif, François Georges

A pour autre édition sur un support différent : Organiser la formation à partir des compétences un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur sous la direction de Marianne Poumay, Jacques Tardif, François Georges 2020 Paris Cairn Pédagogies en développement 978-2-8073-0785-8

Auteur(s) : Poumay, Marianne (19..-....)

Autre(s) auteur(s) : Tardif, Jacques (1947-....) professeur
Georges, François (1971-....) chercheur en sciences de l'éducation

Publication : Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, DL 2017

Description matérielle : 1 vol. (364 p.) : ill. ; 24 cm

Collection : Pédagogies en développement

ISBN : 978-2-8073-0785-8

EAN : 9782807307858

Appartient à la collection : Pédagogies en développement 1371-1598

Classification décimale Dewey : 371.3

378 22

378.1 22

Note sur l'édition et l'histoire bibliographique : Autres tirages : 2018, 2020

Note sur les bibliographies et les index : Bibliogr. p. [219]-225. Bibliogr. en fin de chapitres

Résumé ou extrait : Confrontées aux défis et aux enjeux de la conception d'un programme axé sur le développement de compétences, les équipes d'enseignants s'interrogent sur les traductions et les transpositions possibles de cette logique de formation dans leurs activités d'apprentissage et d'évaluation. Cet ouvrage fournit des réponses à partir d'un cadre de référence précis, traduit dans des propositions

méthodologiques et expérimenté dans onze cas concrets, mettant en exergue des choix pédagogiques et explicitant des démarches d'élaboration, d'implémentation et de régulation. Ce cadre puissant génère des programmes ambitieux qui offrent de façon régulière aux apprenants de se confronter à la complexité de " savoir-agir " tout au long de leur parcours d'apprentissage, et ce, jusque dans l'évaluation finale. Ce cadre est loin des clichés qui associent l'approche par compétences à la maîtrise de procédures, à l'appropriation minimaliste de connaissances, au formatage de futurs professionnels selon les besoins actuels des marchés ou à une vision mécaniste de l'élaboration des programmes. Des onze cas, les directeurs de l'ouvrage retirent treize leviers de gouvernance et d'innovation pédagogiques qui ont contribué à la réussite de la réforme des cursus en question. L'ouvrage se veut à la fois conceptuel et concret. En annexe, il propose de larges extraits d'une douzaine de référentiels de compétences, mais aussi des grilles, exemples, consignes, étapes, principes, guides et échelles diverses. Ces éléments sont de nature à inspirer les équipes d'enseignants qui souhaitent intégrer le maximum de sens et de cohérence dans leurs programmes, au bénéfice des institutions... et surtout des étudiants et de leur parcours

Sujet - Nom commun : Éducation fondée sur la compétence

Universités -- Programmes d'études

Enseignement supérieur -- Pédagogie

Enseignement supérieur -- Recherche

Référentiel (éducation)