

## **Accompagner des étudiants**

Type de contenu : Texte

Type de médiation : sans médiation

Type de support : Volume

Titre(s) : Accompagner des étudiants : quels rôles pour l'enseignant ? : quels dispositifs ? : quelles mises en oeuvre ? / sous la direction de Benoît Raucent, Caroline Verzat, Louise Villeneuve ; préface de Cécile Vander Borgh

A pour autre édition sur un support différent : Accompagner des étudiants Quels dispositifs ? Quelles mises en oeuvre ? sous la direction de Benoît Raucent, Caroline Verzat, Louise Villeneuve 2011 Paris Cairn Pédagogies en développement 978-2-80417-377-7

Autre(s) responsabilité(s) : Raucent, Benoît (1960-....) (Directeur de publication)  
Verzat, Caroline (1964-....) (Directeur de publication)  
Villeneuve, Louise (1948-2008) (Directeur de publication)  
De Bueger-Vander Borgh, Cécile (1947-....) (Préfacier)

Publication : Bruxelles : Éditions De Boeck université, DL 2010

Description matérielle : 1 vol. (563 p). : ill., tabl., couv. ill. ; 24 cm

Collection : Pédagogies en développement

ISBN : 978-2-8041-3331-3

EAN : 9782804133313 9782804107598

Appartient à la collection : Pédagogies en développement 1371-1598

Classification décimale Dewey : 378.179 4 22  
378.3 22

Note sur l'édition et l'histoire bibliographique : Autre tirage : 2013

Note sur la collection : L'ouvrage porte par erreur : ISSN 0777-5245

Note sur les bibliographies et les index : Notes bibliogr.

Résumé ou extrait : Transmettre des connaissances suffit-il pour former des étudiants autonomes et compétents ? Les professeurs doivent-ils se transformer en accompagnateurs ? Avec le développement

des stages, de l'apprentissage par projet et par problème, des études de cas, des portfolios, du suivi des projets professionnels, etc., l'enseignant du supérieur n'échappe plus à cette tendance. Il quitte sa chaire pour prendre place à côté des étudiants afin de les accompagner dans leur apprentissage et les aider à construire leur identité professionnelle. Face à ce nouveau rôle, l'enseignant à l'université a parfois du mal à trouver ses marques : Comment encadrer des étudiants en stage ? Quel contrat passer entre l'étudiant et l'enseignant ? Comment évaluer les compétences dans un apprentissage par problèmes ? Comment se former au tutorat ? Développer l'autonomie, oui, mais comment ? Cet ouvrage est construit autour d'une centaine de situations de terrain vécues par des enseignants du supérieur dans leur pratique d'accompagnement des étudiants, au sein d'une grande diversité d'institutions en France, en Belgique et au Québec dans des disciplines variées : sciences de l'ingénieur, gestion, droit, médecine, travail social et sciences de l'éducation. Chaque chapitre exploite ces situations pour traiter un aspect particulier comme la motivation et l'engagement des étudiants, la stratégie de formation des tuteurs, la gestion des conflits, l'évaluation des acquis des étudiants, l'utilisation du portfolio, le changement des relations entre l'institution et les enseignants... Les enseignants du supérieur trouveront dans cet ouvrage des pistes de réflexion, des exemples et des outils qui les aideront mettre en place ou à améliorer leur pratique et leur propre dispositif d'accompagnement. [Source : 4e de couv.]

Sujet - Nom commun : Professeurs (enseignement supérieur) -- Travail  
Tuteurs et tutorat (éducation)  
Accompagnement individuel  
Interaction en éducation  
Étudiants -- Counseling

Forme, genre ou caractéristiques physiques : Études de cas