

Analyse du questionnement des étudiants de 3e cycle de médecine générale : à partir de l'analyse des RSCA d'une promotion d'étudiants militaires

Type de contenu : Texte

Type de médiation : b

Type de support : Ressource dématérialisée

Titre(s) : Analyse du questionnement des étudiants de 3e cycle de médecine générale : à partir de l'analyse des RSCA d'une promotion d'étudiants militaires / Brasseur Nathan ; sous la direction du Pr Sébastien Coste

Est une reproduction de : Analyse du questionnement des étudiants de 3e cycle de médecine générale : à partir de l'analyse des RSCA d'une promotion d'étudiants militaires Brasseur Nathan 2022 1 vol. (86 f.)

Auteur(s) : Brasseur, Nathan (1993-....)

Autre(s) auteur(s) : Coste, Sébastien (1974-....) médecin

Université Paris-Saclay 2020-....

Université Paris-Saclay Faculté de médecine Le Kremlin-Bicêtre, Val-de-Marne 2020-....

Production : 2022

Note sur le titre et les responsabilités : RSCA : récit de situation complexe authentique

Titre d'après l'écran-titre

Note sur les bibliographies et les index : Bibliogr. f. 66-69

Note de thèses et écrits académiques : Reproduction de Thèse d'exercice Médecine université Paris-Saclay 2022

Résumé ou extrait : Objectif : Le récit de situation complexe authentique (RSCA) est une trace écrite d'apprentissage réflexive, constitutive du portfolio du DES de médecine générale. Il amène l'étudiant à se questionner sur sa pratique et apprécie l'acquisition des compétences et la rencontre des familles de situations. L'objectif est d'analyser le contenu des RSCA d'une promotion militaire d'étudiants afin d'en faire ressortir les questions, thèmes et familles de situations les plus et les moins abordés, ainsi que les sources utilisées dans la recherche bibliographique. Matériel et méthodes : Nous proposons une étude rétrospective et descriptive des RSCA des étudiants issus de la promotion ECN 2017 collectés entre le 01/06/2020 et le 31/05/2021. Les données recueillies comprenaient les questions et thèmes abordés dans les RSCA, les familles de situations rencontrées et les sources utilisées codées à l'aide du logiciel NVivo puis exportées sous Excel© pour l'analyse statistique. Résultats : Nous avons analysé 234 RSCA provenant de 48 étudiants. Les questionnements les plus fréquents portaient sur des recommandations de prise en charge biomédicales (37%), puis sur la relation médecin-patient (18%) axée majoritairement sur

les annonces de mauvaises nouvelles abordées par 50 % des étudiants. Plus du tiers des étudiants abordaient les soins palliatifs ou la fin de vie (37%) et l'approche globale centrée sur le patient (33%). Les familles de situation les plus rencontrées traitaient des pathologies chroniques (20,5 %) et des urgences réelles ou ressenties (17,9%). Les moins rencontrées étaient les autres cultures (3,8%) et le suivi des enfants (3,4%). Les sources utilisées proviennent pour 40% d'articles scientifiques et 22,6 % de recommandations de bonne pratique. Discussion : Ces données sont proches de celles d'étudiants civils en dehors du suivi de l'enfant moins abordé chez les militaires. Les questions d'ordre biomédical semblent encore au coeur de l'apprentissage quel que soit le semestre, mais celles liées à la confrontation entre médecin et environnement du patient émergent dans les situations perçues comme complexes. Des formations de type ECOS et simulation relationnelle en 2^{ème} et 3^{ème} cycles pourraient permettre de mieux appréhender certaines situations difficiles dont les RSCA constitueraient le socle des scénarii.

Subject : The authentic complex situation narrative (RSCA) is a written record of reflective learning, constituting the portfolio of the DES (Diploma of Specialised Studies) in general medicine. The student questions his practice, appreciates the acquisition of skills and the families of situations they meet. The objective is to analyze the content of the RSCA of a military class of students in order to highlight the questions, themes and families of situations discussed the most and the least, as well as the sources used in the bibliographic research. Method : We propose a retrospective and descriptive study of the RSCAs of students from the ECN promotion of 2017 collected between 06/01/2020 and 05/31/2021 . The data included the questions and themes addressed in the RSCAs, the families of situations encountered, and the sources used. We coded using the Nvivo© software then exported under Excel© for statistical analysis. Results : We analyzed 234 RSCAs from 48 students. The most frequent questions were related to treatment recommendations (37%), then to the doctor-patient relationship (18%), mainly focused on bad news announcements addressed by 50% of students. More than a third of the students talk palliative or end-of-life care (37%) and the global patient-centered approach (33%) as a difficulty. The most encountered situation families were chronic pathologies (20.5%) and real or perceived emergencies (17.9%). The least encountered were other cultures (3.8%) and child monitoring (3.4%). The sources used come for 40% from scientific articles and 22.6% from recommendations of good practice. Conclusion : These data are close to those of civilian students apart from the issue of the child less approached in the military. Bio-medical questions still seem to be at the heart of learning whatever the semester, but those related to the confrontation between doctor and patient's environment emerge in situations perceived as complex. ECOS-type training and relational simulation in the 2nd and 3rd cycles could make it possible to better understand certain difficult situations for which the RSCA would constitute the basis of the scenarios.

Sujet - Nom commun : Internes (médecine)

Portfolios en éducation

Médecins militaires

Forme, genre ou caractéristiques physiques : Thèses et écrits académiques

Adresse électronique et mode d'accès : https://www.gedissa.org/main/document/showinframes.php?cidReq=BCSSA&id_session=0&gidReq=0&gradebook=0&origin=&id=155916