

# Les émotions des étudiants en soins infirmiers

Type de contenu : Texte

Type de médiation : sans médiation

Type de support : Volume

Titre(s) : Les émotions des étudiants en soins infirmiers : quelles compétences développer pour faire face aux situations ? / Élisabeth Donnaint

Auteur(s) : Donnaint, Élisabeth (1962-....)

Publication : Paris : Éditions Seli Arslan, DL 2026

Description matérielle : 1 volume (183 pages) : tableaux, couverture illustrée en couleurs ; 22 cm

ISBN : 978-2-84276-320-6

EAN : 9782842763206

Titre de couverture : [Les émotions des étudiants en soins infirmiers. quelles compétences développer pour faire face aux situations ?. l'expérience subjective, un enjeu pour la formation.]

Note sur les bibliographies et les index : Bibliographie pages 177-183

Résumé ou extrait : Les étudiants en soins infirmiers peuvent vivre les stages comme une épreuve, les situations réelles de travail suscitant des expériences émotionnelles fortes. Durant leur formation, ils acquièrent des compétences scientifiques, techniques, organisationnelles. Si celles-ci sont indispensables pour des soins de qualité, le développement de compétences émotionnelles est aussi crucial pour construire sa professionnalité. Pourtant, ces compétences demeurent peu valorisées dans le champ professionnel et pédagogique alors qu'il s'agit d'un enjeu majeur pour continuer d'exercer son métier. L'auteure s'appuie sur son expérience d'infirmière et de formatrice pour proposer, à partir d'une recherche, des pistes pour améliorer l'accompagnement des étudiants, afin que le vécu de situations éprouvantes ou complexes soit une source d'apprentissage et non un obstacle. Les aspects théoriques des compétences émotionnelles sont présentés en soulignant la nécessité de pouvoir nommer ses ressentis, réguler ses émotions. L'objectif est de mieux comprendre leurs causes et conséquences, tout comme de parvenir à fluidifier le rapport entre pensée et action. L'approche psychophénoménologique privilégiée permet de saisir finement l'expérience subjective des étudiants dans des situations de travail vécues. La présentation d'études de cas révèle comment il est possible de faire émerger progressivement les aspects émotionnels de l'expérience. La méthode employée, inspirée de l'entretien d'explicitation, est dénommée « pratique réflexive et compétences émotionnelles ». Elle favorise l'identification pas à pas des transformations en termes de connaissance de soi, d'habiletés émotionnelles et cognitives ou de réflexivité. Tout étudiant traverse ainsi un mouvement émotionnel permanent, acquiert des compétences pour faire face aux

situations, pouvant être reliées au développement de la posture empathique et à l'émergence de la professionnalité. Ce livre vise à participer à l'évolution de la formation initiale. Il est en effet essentiel de davantage tenir compte du vécu des étudiants en intégrant les compétences émotionnelles au rang de celles incontournables pour assurer la qualité des soins et favoriser le bien-être au travail. Le dispositif présenté montre l'importance d'approfondir l'analyse individuelle et collective de l'activité, ainsi que de soutenir le recueil fin de l'expérience singulière et humaine des étudiants.

Sujet - Nom commun : Émotions

Soins infirmiers

Infirmières -- Formation

Compétences sociales