

L'école, mode d'emploi

Type de contenu : Texte Image fixe

Type de médiation : sans médiation

Titre(s) : L'école, mode d'emploi [Texte imprimé] : Des méthodes actives à la pédagogie différenciée / Philippe Meirieu ; Postface La pédagogie différenciée est-elle dépassée ? ; Préface de Daniel Hameline

Est publié avec : La pédagogie différenciée est-elle dépassée ?

Auteur(s) : Meirieu, Philippe (1949-....)

Autre(s) responsabilité(s) : Hameline, Daniel (1931-....) (Préfacier)

Mention d'édition : 13e éd.

Editeur, producteur : Issy-les-Moulineaux : ESF éd., 2000
(53-Château-Gontier; Impr. de "L'Indépendant")

Description matérielle : 187 p.

Collection : Collection Pédagogies Outils

ISBN : 2-7101-1454-2

Appartient à la collection : Collection Pédagogies. Outils 1288-9806 2000

Classification décimale Dewey : 371.394 0944 23

Note sur la collection : 1158-4580

Résumé ou extrait : L'école est à la mode et chacun y va de son couplet. Mais la polémique fait parfois oublier l'essentiel : malgré les ravalements, la vieille maison n'a guère évolué en profondeur... l'attention portée à l'enfant et le souci de lui faire acquérir les connaissances ne varient pas en sens inverse... il n'y a pas à choisir entre apprentissage et éducation. Avec le présent ouvrage, Philippe Meirieu recentre d'abord le débat sur ces vraies questions. C'est pourquoi il évoque les grands thèmes de la réflexion pédagogique contemporaine ; mais, plutôt que d'en présenter un nouveau résumé ou une ultime apologie, il les questionne à travers les aventures d'un élève parmi tant d'autres, qui se trouve confronté avec tous ceux qui, de Freinet à Legrand, de la psychanalyse à la pédagogie par objectifs, n'ont cessé de s'intéresser à lui. Au terme de ce parcours, l'auteur dégage des évidences : la fonction de l'école est bien la transmission des savoirs. Mais l'apprentissage ne se décrète pas, il s'effectue, pour chacun, de manière active et singulière. Et c'est l'apprentissage réussi qui, à l'Ecole, est véritablement éducatif. Il restait encore à fournir des jalons qui permettent de passer à l'acte... C'est ainsi qu'est définie la pédagogie différenciée : accordée à

un univers où la pluralité devient un trait dominant, elle se propose de briser la rigidité du fonctionnement habituel de la classe en élaborant des itinéraires d'apprentissage diversifiés et en mettant en oeuvre de nombreux outils : grilles d'évaluation, diversification des méthodes et des technologies, plans de travail, contrats, travail en équipe des enseignants, groupes de besoins, etc. Plus profondément encore, parce qu'elle permet d'associer l'élève à la recherche et à la définition de ses méthodes de travail, la différenciation de la pédagogie est un moyen particulièrement précieux pour redonner vie et sens à l'éducation scolaire. Très dense et riche, le livre de Philippe Meirieu apporte un éclairage neuf. Il interpellera les enseignants et les formateurs, nourrira leur réflexion et les outillera efficacement pour l'action pédagogique.

Sujet(s) : Pédagogie différenciée

Sujet - Nom commun : Pédagogie -- 20e siècle
Enseignement individualisé