

Apprendre

Type de contenu : Texte

Type de médiation : sans médiation

Type de support : Volume

Titre(s) : Apprendre : de la synapse à la classe / sous la direction de Jean-Jacques Lehot et Marc Lilot ; [Préface de Christelle Lison,...] ; [Autres auteurs : Céline Aguesse, Luc Aigle, Baptiste Balança,... et al.]

A pour autre édition sur un support différent : Apprendre de la synapse à la classe sous la direction de Jean-Jacques Lehot et Marc Lilot 2024 Paris Ellipses 978-23-4008-614-2

Auteur(s) : Lehot, Jean-Jacques (1951-....)

Autre(s) auteur(s) : Lilot, Marc (1982-....)

Aguesse, Céline (19..-....)

Aigle, Luc (1973-....) médecin

Balança, Baptiste (1983-....)

Autre(s) responsabilité(s) : Lison, Christelle (Préfacier)

Publication : Paris : Ellipses Éditions, DL 2023

Description matérielle : 1 volume (671 pages) : illustrations, graphiques, couverture illustrée en couleurs ; 24 cm

ISBN : 978-2-340-08420-9

EAN : 9782340084209

Classification décimale Dewey : 371.3 23
370.154 23

Note sur la responsabilité : Autres contributeurs : Jean-Jacques Lehot et Marc Lilot (auteurs)

Note sur les bibliographies et les index : Bibliographie en fin de chapitre. Notes bibliographiques. Index

Résumé ou extrait : Jean-Jacques Lehot et Marc Lilot sont médecins, enseignants à l'Université Lyon 1 et chercheurs à l'Inserm. Ils ont publié de nombreux travaux de recherche sur les apprentissages, en collaboration avec des auteurs d'horizons variés. Responsables d'un Master sur ces sujets, ils ont réuni les travaux de ces auteurs de manière à éclairer les apprenants et les enseignants sur les mécanismes de l'apprentissage. La santé mentale des adultes et des seniors n'est pas oubliée. Partant des unités de base

(neurones et synapses), l'attention, la mémoire et les intelligences (incluant l'intelligence artificielle) sont abordés, ainsi que les difficultés ou singularités des apprentissages (« dys », TDAH, HPI, biais cognitifs...), les facteurs personnels, traumatiques et maladies (accident vasculaire cérébral, Alzheimer, Parkinson, urgences vitales...) mais aussi environnementaux (activités physiques, alimentation, addictions, pollution, écrans récréatifs). La sélection des sources d'information, les pédagogies de Freinet et de Montessori, les innovations (simulation, classe inversée, réalités virtuelle et augmentée, aides cognitives...) sont expliquées dans un langage accessible, ainsi que l'évaluation des progrès des apprenants. Enfin, les contextes passés et présents - incluant la place de la Femme - permettent de faire le point actuel de notre éducation et aident à anticiper les contextes futurs.

Cet ouvrage est issu des cours du Master « Apprendre à apprendre » enseignés à Lyon 1. Il comporte 42 chapitres et propose une présentation complète : Des connaissances de base sur le cerveau : sa composition, sa vascularisation, son métabolisme, ses nutriments, les drogues et les neurotoxiques pouvant l'endommager. Du fonctionnement du cerveau : attention, motivation, flow, sentiment d'efficacité personnelle, différentes intelligences et mémoires. Des difficultés possibles : le stress, les troubles « dys », la dépression. Des innovations pédagogiques permettant de surmonter beaucoup de difficultés rencontrées : apports de Célestin Freinet et de Maria Montessori, apprentissages en groupe, classes inversées, simulation, réalités virtuelle et augmentée... Il traite également : de l'évaluation des connaissances - presque aussi redoutée par les enseignants que par les apprenants. Du fait que l'enseignement et la pédagogie doivent s'adapter au contexte sociétal – avec un rappel historique, une présentation de la situation actuelle, de ses difficultés et des issues possibles

Sujet - Nom commun : Mémoire

Neurosciences cognitives

Pédagogie

Psychologie de l'apprentissage